

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМАРСКОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 248-ОД от 31.08. 2023 г.

_____ В.В. Блюдина

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ.01 Основы философии
общего гуманитарного и социально-
экономического цикла***

***специальность
52.02.01 Искусство балета
(углубленная подготовка)***

Самара, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)».

Разработчик:

Андреев М.К., преподаватель.

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК преподавателей дисциплин гуманитарного цикла

Протокол № __ от __.__.2023 г.

Председатель ПЦК

_____ /Неупокоева Д.Б./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **ОГСЭ.01 Основы философии** ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.01 Основы философии является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее - ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка).

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся представления о философии как об инструменте познания человека, его духовной и социальной жизни.

На изучение предмета ОГСЭ.01 Основы философии по 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка) отводится 72 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В программе по предмету ОГСЭ.01 Основы философии, реализуемой при подготовке студентов по специальности 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка), профильной составляющей являются разделы: Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени; Человек - сознание – познание; Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство); Социальная жизнь.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОГСЭ.01 Основы философии.

Контроль качества освоения предмета ОГСЭ.01 Основы философии проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета ОГСЭ.01 Основы философии на уровне среднего профессионального образования должно обеспечить:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- становление личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- формирование креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- формирование готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- формирование осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		аудиторные	самостоятельная работа
III курс, V семестр			
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.	16	10	6
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	7	4	3
Тема 1.2 Философия нового и новейшего времени.	8	5	3
Контрольная работа №1	1	1	-
Раздел 2. Человек - сознание – познание	25	19	6
Тема 2.1 Человек, как главная философская проблема	9	7	2
Тема 2.2 Проблема сознания	9	7	2
Тема 2.3. Учение о познании	6	4	2
Контрольная работа №2	1	1	-
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	19	13	6
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	6	4	2
Тема 3.2 Философия и религия	6	4	2
Тема 3.3 Философия и искусство	6	4	2
Контрольная работа №3	1	1	-
Раздел 4. Социальная жизнь	12	6	6
Тема 4.1 Философия и история	4	2	2
Тема 4.2. Философия и культура	4	2	2
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	4	2	2
Итого за семестр	72	48	24
Итого за III курс	72	48	24
Итоговая аттестация. Экзамен			
Всего часов по дисциплине	72	48	24

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов
III курс, V семестр		
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		10
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала	4
	Особенности античной философии; раннегреческих философов; понятия: <i>антологизм, эпикурейцы</i> ; христианскую апологетику: основные проблемы и идейные истоки; основные принципы религиозно-философского мышления; понятия: <i>мистика, схоластика</i> ; религиозный интеллектуализм и антиинтеллектуализм; взаимоотношения разума и веры.	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Философия античного мира, средних веков, взаимоотношения разума и веры	3
Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени.	Содержание учебного материала	5
	Философия Нового времени. Основные черты философии; космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно. Учение об идолах и критиках схоластики. Учение о субстанции Б. Спинозы. Философия нового времени. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты: Р. Декарт, Б.Спиноза. Субъективный идеальный Беркли. Немецкая классическая философия. Понятия: объективные знания, рассудок, самосознание, разум антиномии. Концепция субъекта в философской системе Канта. Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. Материализм Л.Фейербаха. Русская религиозная философия XIX-XX вв. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия Единства В.С.Соловьева: онтология и гносеология. Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме. Булгаков, Флоренский, С. Франк.	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по темам Философия нового и новейшего времени, Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля.	3
	Контрольная работа №1	1
Раздел 2. Человек - сознание – познание		19
Тема 2.1. Человек, как главная философская проблема	Содержание учебного материала	7
	Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Смысл и значение человеческого бытия (проектная деятельность). Человек и Бог. Человек и Космос. Фундаментальные характеристики человека: Несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основопологающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть (проектная деятельность). Понятия: бытие,	

	реальность, субстрат, монизм, дуализм, движение, объект, субъект, личность. Проблемы специфики человеческого бытия. Марксистская философия в соотношении биологического и социального в человеке.	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Человек, как главная философская проблема Фундаментальные характеристики человека	2
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	7
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности (проектная деятельность).	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Проблема сознания. Мышление. Язык. Человек. Индивид. Личность	2
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	4
	Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувствительное и рациональное познание. Понятия: познание, отражение, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение.	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Познание как деятельность. Субъект и объект познания	2
	Контрольная работа №2	1
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		13
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	4
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе (проектная деятельность).	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея	2
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	4
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Основные мировые религии, их учения, значение веры в жизни человека. Место и роль религий в жизни общества (проектная деятельность).	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Основные мировые религии, их учения, значение веры в жизни человека (буддизм, ислам, христианство)	2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4

Философия и искусство	Особенности культур. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек Психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна (проектная деятельность). Понятия: искусство, талант, гений, гениальность.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата Философия и искусство	2
	Контрольная работа №3	1
Раздел 4. Социальная жизнь		6
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала	2
	Концепции исторического развития: Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглера, А. Тойнби. Русская философия об исторической самобытности России. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории» (проектная деятельность).	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по темам Философия и история Концепции исторического развития: Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглера, А. Тойнби.	2
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	2
	Происхождение и сущность глобальных проблем. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения кризис культур и пути его преодоления (проектная деятельность). Культура и природа.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по темам Философия и культура Культура и контр культура. Культура и природа.	2
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2
	Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем (проектная деятельность). Понятия: общепланетарное единство человечества, проблема выживания, ценности гуманизма, общечеловеческие ценности, экология, всеобщая регуляция.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Философия и глобальные проблемы современности Происхождение и сущность глобальных проблем.	2
Итоговая аттестация. Экзамен		
Итого за Семестр		48
Итого за III курс		48
Всего часов по дисциплине		72

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты. Достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- смыслообразование: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация: действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты. В результате изучения основ философии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность, а именно:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные
- стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты. Предметные результаты освоения программы по основам философии должны обеспечивать:

- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и происходящих событий в своей стране и мире.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

<p align="center">Виды универсальных учебных действий</p>	<p align="center">Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка))</p>
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; – обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал, и уметь находить ответ на него; – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. 	<p align="center">ОК 1, 8, 9, 12</p>
<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. 	
<p>познавательные:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – смысловое чтение; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. 	
<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). 	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся рабочее место преподавателя, проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, видеофильмы.

Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Учебник - Основы философии: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.А. Горелов. - 9-е изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 256 с.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: - М.: ИД «Форум», 2008.
3. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2008.
4. Гуревич П.С. Основы философии. – М.: Гардарика, 2007.
5. Философский энциклопедический словарь, -М.: ИНФРА-М, 2009.
6. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /– 13-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2012. – 320 с.

Дополнительные источники

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.
2. Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.
3. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.
4. Тальнишних, Т. Г. Основы философии: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. – Москва: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр. - 2014. - 312 с.
5. Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие / - 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 368 с.
6. Антюшин, С. С. Основы философии: учебное пособие / - Москва., ИЦ РИОР и др., 2010. - 411 с.
7. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /– 13-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2012. – 320 с.

8. Лешкевич, Т. Г. Основы философии: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 320 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
2. www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
3. [http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
4. <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
5. www.omczo.org (Окружной методический центр)
6. <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (изд. «Дрофа»)
7. http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (изд. «Русское слово»)
8. <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (изд. «Просвещение»)
9. <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(изд. «Вентана-Граф»)
10. <http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(изд. «Мнемозина»)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	